



www.kfar-shemaryahu.muni.il

אלול תשס"ט - ספטמבר 2009

בכפר

עלון המועצה המקומית כפר שמריהו



תחל שנה וברכותיה

17.10.09 צעדת הבנים

בואו עם כל הקהילה



ברכת ראש המועצה

תושבי כפר שמריהו היקרים,

באחד בספטמבר פתחנו את שנת הלימודים תש"ע ואת שנת הפעילות במרכז וייל. אנו ערוכים לאתגרים, העומדים בפנינו ומזמינים את הקהילה לקחת חלק במגוון הרחב של הפעילות, כפי שפורסמה בחוברות וכפי שמפורסמת ומתעדכנת באתר האינטרנט. נאחל לדר' אלכס שניידר חופשה נעימה ונודה לו על שלוש עשרה שנות ניהול; ובברך את לימור ברמן-הרמס עם כניסתה לניהול בית ספרנו. אלכס ולימור זכו בשנה החולפת להערכה מיוחדת על ידי משרד החינוך על פועלם כמעצבי חינוך.

משבר המים מחייב את המועצה ואת התושבים לתכנון חסכוני יותר של הצריכה. המועצה, על ידי תכנון והתקנת מערכות בקרה ועל ידי ליווי אישי של מנהל התחזוקה, מצליחה בעקביות, זו השנה השלישית, לצמצם צריכה להשקיה. כך צריכים לנהוג גם משקי הבית. הצורך לחסוך ברור, אך אנו שותפים למאבק של מרכז השלטון המקומי נגד מס הבצורת, אשר לדעתנו אינו צודק ואינו מידתי.

מיזם התשתיות עדין מתעכב. לצערי מורכבות התכנון והרצון להביא למענה איכותי למערכת ביוב מרכזי, לרשת מים, לניקוז, לכבישים ולמדרכות ברמת גימור גבוהה מצד אחד ועיבוד מצד הרגולטור באישור גובה אגרות והיטלים מצד שני, מעכבים אותנו מלצאת למכרז. היעד לתחילת עבודות בחלק הדרום מערבי של הישוב וחיבור למערכת הביוב המרכזי של הרצליה הינו שנת 2010. כפי שנראה כעת, ההמשך יהיה בחלק הדרום מזרחי ואחר כך כל שאר הישוב.

המועצה המקומית, בשיתוף תלמידי גני הילדים וביה"ס, תמשיך לטפח את השטחים הפתוחים לרווחת התושבים, ולסייע לטבע לצבוע בשלל צבעיו את הריאה הירוקה.

בפתחה של שנה חדשה, אבקש לברך את תושבי הכפר, את עובדי המועצה ומערכת החינוך בברכת שנה טובה, שנת יצירה, עשייה וערבות הדדית.

בבקר ה-17 באוקטובר 09 נצא לצעדת הבנים המסורתית. אנא ראו בצעדה אירוע קהילתי מרכזי ובואו לקחת בו חלק.

שלכם,
דרור אלוני
ראש המועצה המקומית
כפר שמריהו

בכפר

עלון המועצה המקומית כפר שמריהו

עריכה וכתובה: שרון דור-בן חורין
דוא"ל: Sharon@freetobe.co.il

צילומים: מאיר פחינדליך, אירית איתני,
יוספה כהן, אברהם שקולניק

חומר לעיתון נא להעביר למשרדי המועצה

09-9505385 0קפ

או קרן היסוד 13, מיקוד 46910

אתר אינטרנט:

www.kfar-shemaryahu.muni.il

דואר אלקטרוני: lishka@kfar.org.il

ספורט בכפר



תמר פודולי, תושבת כפר שמריהו, זכתה מקום שלישי בטריאתלון לקבוצת בני גילה, במכביה ה-18

הדרכת שחייה וגם טיפול הידרותרפיה בבריכות טיפוליות ברשפון ובהרצליה וגם נסיעות לשדרות, שם היא מסיימת את ההתמחות הקלינית שלה בשרות הפסיכולוגי של שער הנגב, וכן, כן, גם לשם היא לוקחת את האופניים.

מה מושך אותך בעולם הטריאתלון?

"בעולם הטריאתלון, פוגשים הרבה אנשים. מי שנכנס לזה באופן רציני, מתחיל להסתובב ברחבי הארץ ולהיפגש בתחרויות, לאט לאט מתחילים להכיר את הפרצופים ולרכוש חברים חדשים. אני אוהבת את המגוון שיש בטריאתלון, אף פעם לא משעמם, בתחרויות יש אדרנלין מטורף וכולם מעודדים את כולם, ותמיד שמח, ומצחיק".

"בנוסף, יש בזה משהו מחשל מנטלית, אני מרגישה שאין דבר בעולם שאני לא יכולה לעשות. ההכנות והאימונים מייצרים הרבה זמן להיות עם עצמך וללמוד להכיר עוד ועוד דברים שאפשר ואני מסוגלת לעשות, בעיקר בכל הקשור למאמץ מנטאלי. לא תמיד קל לקום בבוקר, לפעמים קר או חם מדי, לפעמים כואב לי, אבל אני לא מוותרת לעצמי. יש עדיין דברים שלא התגברתי עליהם כמו לדוגמא בעלויות באופנים אין לי בעיה אבל בסוף העלייה אני מתקשרת ומישהו בא להוריד אותי, מתה מפחד בירידות".

מה היתרונות שאת מביאה איתך?

"מרגישה שהלימודים הקליניים שלי עזרו לי להתמודד עם הרבה קשיים פיזיים ומנטאליים במהלך הדרך, ויש לי סבלנות שצריך מאד בתחום הסיבולת, היתרון שלי לעומת טריאתלטים אחרים הוא שאני באה מהשחייה, רוב הטריאתלטים מגיעים לספורט בגלל אופנים או ריצה, ושחייה מאד מלחיצה אותם, אני מרגישה הכי טוב במים, וים גבוה למשל, משמח אותי במיוחד".

תמר פודולי, בת ה-33, ילידת כפר שמריהו, זכתה במקום השלישי בקבוצת הגיל בטריאתלון המכבייה, בתחרות שנערכה בחודש יולי האחרון.

פודולי, פסיכולוגית ילדים במקצועה, מתחרה מקצועית בטריאתלונים מזה שלוש שנים, הגיעה לספורט דרך אהבתה הגדולה לשחייה. "מילדות אני שוחה בבריכת הכפר. חבר מהעבודה שמכיר את תחביבי זה, הציע לי להשתתף בטריאתלון לפני שלוש שנים ומצאתי את עצמי מתחילה להתאמן. התחלתי לרכב על אופניים יותר באינטנסיביות ולרוץ. משם כבר הדרך היתה קצרה ברגע שהתחלתי בתחרות הראשונה כבר היה ברור שאני ממשיכה ומדי שנה אני משתתפת במספר תחרויות בשבילי טריאתלון זו ההזדמנות עבורי להגיע להישגים, אני לא ספרינטרית, לא יכולה לעשות 100 מטר חתירה ולהשיג תוצאה מספיק טובה, אבל כשאני שוחה מרחק מעל ק"מ אני מגיעה להישגים משמעותיים יותר" במסגרת שלוש השנים האחרונות בהן תמר משתתפת בתחרויות, היא זכתה בלא מספר תארים כמו מקום שני באליפות המסטרס במים פתוחים, שהיא למעשה תחרות שחיה בים מרחקים ארוכים, תחרות Open water באילת שהתקיימה במסגרת סבב אליפות אירופה ועוד.

איך נראה סדר היום שלך?

"היום שלי מתחיל בחמש בבוקר כך שבמהלך השבוע אני הולכת לישון מוקדם. אני קמה ורוכבת בין 70-30 ק"מ, סה"כ בין שעה לשעתיים ולאחר מכן רצה בין חצי שעה לשעה נוספת. בערב אחרי העבודה, חוזרת לאימון שחייה אצל ערן גרומי וניר שניידר בבריכה בכפר. סה"כ האימונים עורכים בין שעה לשלוש שעות ביום. בין אימון הבוקר והערב, אני עובדת...אני רגילה לזה עוד מימי התיכון, גם אז בחרתי לקום מוקדם ולהתחיל את הבוקר שלי בבריכה, פשוט אוהבת את זה".

כשהיא מתכוונת ליום עבודתה כוללת תמר גם



שבט ני"ר מסכם שנת פעילות וקורא לילדי הכפר ולנוער להצטרף לשנת הפעילות החדשה

שתחל ב- 11 בספטמבר

מאת: אופיר אבימאיר, מרכז שבט ני"ר

לילה, ימי ספורט ופעילות על השער השבטי (בגובה 6 מ'). חניכי כיתה ד' בילו יום שלם בכינרת במסגרתו בנו רפסודה בכוחות עצמם והשיטו אותה. חניכי כיתה ח' יצאו לסאפרי צופיות שבו הם בילו 24 שעות בשטח כאשר סופק להם ציוד מצומצם, במקום תיקים קיבלו החניכים שקי יוטה, במקום סירים בישלו על פחיות שימורים וישנו באוהלים. חוויה זו הייתה משמעותית מאוד עבור חברי השכבה אשר מתכוננים לקראת שנה הבאה, שנת קורס ההדרכה היוקרתית. תודה לכל מי שלקח חלק בהצלחת המחנה- החניכים, חברי השכב"ג וההורים המתנדבים.

במסגרת זו אנו מעוניינים להגיד תודה למספר אנשים שעזרו ותמכו לאורך כל השנה. אבנר עמרני, ראש השבט, ויעל חסון, גזברית השבט, שבלעדיהם השנה לא הייתה מסתיימת כמו שהסתיימה. חברי השכב"ג שגרמו לכל האירועים והטיולים ולהתבצע בצורה הכי טובה והיו חלק משמעותי בחיי החניכים. תודה נוספת לכל ההורים שתמכו ועזרו בדחיפת החניכים ובהתנדבות בטיולים ובמחנה. בנוסף תודה גדולה לגורמי החינוך של כפר שמריהו ורשפון אשר תמכו ועזרו בתיאום אירועים ועזרה בכל התחומים.

נתראה בפעולה הראשונה ביום שישי ה- 11/9/09 בשעה 16:00 בשבט, וכן לאורך כל שנת הפעילות בימי שלישי 17:00-19:00 (כיתות ז'-ט') ובימי שישי 16:00-18:00 (כל חניכי השבט).

בברכת "חזק ואמץ"
שבט ני"ר

לאחר שנה עמוסה של פעולות, טיולים ואירועים יצא שבט ני"ר בתחילת חודש יולי למפעל סיכום השנה - מחנה הקיץ ביער ציפורי.

השנה בחרו חברי השכבה הבוגרת שמחנה הקיץ יעסוק בנושא אגדות שונות. במסגרת הנושא עברו החניכים פעולות בשבט על סוגי האגדות השונות ומה שעומד מאחוריהם, לדוגמא, אם תרצו אין זו אגדה, אגדות עם, אגדות תנ"ך ואשיות שהפכו לאגדה. דרך נושאים אלו עברו החניכים ערכים כמו ציונות, עזרה לזולת וקבלת השונה. כמו כן החניכים התמודדו עם שהייה יחסית ממושכת בטבע כאשר הם בונים לעצמם בעזרת סנדות וחבלים מתקנים ששימשו אותם בזמן שהותם ביער כמו תאי הלבשה, מיטות גובה, ערסלים ומתקנים לתיקים ולשקי השינה.

למחנה הקיץ השנה יצאו 111 חניכים שזהו שיפור משמעותי משנה שעברה. במשך שלושה ימים בילו חברי השכב"ג ביער, בנו את המחנה והכינו אותו לקליטת החניכים. כיתה ח' הגיעה באמצע ימי החלוץ כדי לעזור לשבט להכין את היער לקראת בואם של החניכים. כאשר הגיעו החניכים הראשונים - ילדי כיתות ו'-ז', הם מצאו מחנה מטופח, הכולל שער כניסה בדמות הבית של עמי ותמי, רחבת מסדרים עם תורן בצורת מנורת הקסמים של אלאדין. לאחר יום במחנה הצטרפו חניכי כיתה ה' ולאחר מכן הגיעו גם חניכי כיתה ד' שיצאו למחנה הראשון שלהם. במהלך המחנה בנו החניכים את המחנה הגדודי שלהם- האזור בו הם ישנים, וכן עברו פעילויות קבוצתיות שונות כמו א"שי



לימור ברמן-הרמס, מנהלת חדשה בכפר

בהתחדשות, בהתרענות, ודווקא בשיא ההצלחה, הרגשתי שזה הזמן לעבור הלאה, לאתגר אחר, לחוות דברים חדשים במקום שונה. ברור לי שהיום אני במקום בו אני צריכה להוכיח את עצמי מחדש וזה מהווה עבורי אתגר מאוד גדול. במהלך חיפושיי אחר תפקיד חדש ביקרתי בכפר כמה פעמים והתאהבתי במקום בעיקר בגלל האופי הקהילתי והכפרי שבו בית הספר מהווה פנינה יקרה. התמיכה של המועצה המקומית כפר שמריהו בבית הספר, גם היא היתה שיקול בבחירה שלי בבית הספר, כמנהלת מנוסה אני מבינה כמה חשובה התמיכה של הרשויות המקומיות בבית הספר, חשוב שלבית הספר תהיה "משענת" וכאן נוכחתי לראות עד כמה המועצה המקומית מספקת את הצורך הזה. אני מאוד נרגשת לקראת התחלה חדשה, מרגישה שאני נכנסת לעניינים ומכירה את הנפשות הפועלות ומרגישה יותר ויותר שייכת."

יש לך חששות, פחדים מלהיכנס לתפקיד בו את מחליפה מנהל ותיק, מוערך ואהוב כל כך?

"חילוף של מנהל הוא דבר דרמטי לכולם, להורים, לתלמידים ולמורים, יש לי כבר ניסיון בכך. גם כאן בכפר, לא התפלאתי למצוא חשדנות וקושי להחליף מנהל שעשה את תפקידו בהצטיינות. אני יכולה להבין את החשש הזה. בתפיסת עולם שלי מנהל חדש שמגיע למקום לא צריך לעשות שינויים דרמטיים מקצה לקצה, במיוחד לא כשהדברים עובדים טוב. שמחתי למצוא צוות מאוד מחויב למקום, לילדים ולהורים, צוות מקצועי.

קיימים בביה"ס מעגלי תמיכה משמעותיים של רכזים, סגנית, יועצת בית הספר ופסיכולוג המעצמים מאוד את הצוות ואת העבודה החינוכית. כדי להיכנס לתפקיד כמה שיותר טוב דאגתי להיפגש עם כל הצוות לשיחות אישיות ללמוד ולהכיר אותם, ללמוד על התרבות הארגונית של בית הספר. נפגשתי עם אלכס שניידר מספר רב של פעמים. זו הזדמנות עבורי, להגיד לו תודה גדולה על תהליכי חפיפה יסודיים ומשתפים, ועל נכונותו לסייע וליועץ בכל עניין.

חשוב לי להתחבר לעשייה הטובה שנעשתה עד היום ולאפשר למורות שהיו מובילות ויוזמות להמשיך להרגיש בטוחות במקום שלהם ולהמשיך ליוזם, זאת במקביל לשינויים וחיידושים שיעשו (כגון תקשוב בית הספר).

לגבי התלמידים, אני בטוחה שגם הם יתרגלו מהר מאוד לנוכחות החדשה שלי. אני מאוד מחוברת לשטח והקשר עם הילדים חשוב לי מאוד."

מה חשוב לך שיישמר?

"כדי שביט ספר ימשיך להצליח חשוב מאוד שההורים ימשיכו לתמוך בצוות המורים במקום שמעריך את העשייה ומאמין באיכות. יצא לי להיפגש עם מספר הורים ומצאתי הורים תומכים במחנכת הכיתה ומעריכים את העשייה של המחנכות ושל הצוות החינוכי הרחב. במחקרים חינוכיים הוכח, שאחד הפרמטרים הכי משמעותיים כדי שילד יצליח בלימודים הוא העובדה שמאמינים ביכולות שלו. זה נכון גם לגבי צוות מורים - ככל שמאמינים יותר בצוות כך ההצלחה של מורה יותר משמעותית."

מה השפיע על בחירתך להיות חלק ממערכת החינוך?

"ההתנסות והקשר עם בני הנוער בצבא, והאמונה שמערכת החינוך הממלכתית היא המקום בו ניתן לעשות שינוי משמעותי ולהשפיע על החברה הישראלית, אמונה שעדיין מלווה אותי". אני מרימה גבה, באמת?!... "יש לנו מערכת חינוך יציבה וטובה, היא מתחדשת ומחדשת, מאפשרת מרחב פעולה ועצמאות לבתי הספר ולרשויות מקומיות. כיום היא מציעה את תכנית "אופק חדש" שנותן פתרון מצוין. אני באמת מאמינה, חושבת ורואה על סמך ניסיוני, כי אנשים מוכשרים, שעוסקים בהוראה מתוך אהבה אמיתית, יכולים לחולל שנוי גדול. אני באה ממקום שהורים פחות מודעים ופחות בעלי יכולות לעזור ולמרות זאת כיתות א' שלנו סיימו עם אפס תלמידים עם בעיות קריאה.

כל זאת באמצעות תמיכה של משרד החינוך, עיריית תל אביב ועבודה קשה של צוות מורים. אין ספק שצריך כסף כדי להצליח בחינוך אבל הכסף נמצא במערכת. צוות שהוא מכון מטרה ויודע לעשות את האיזון בין קשר אישי לבין דרישות והישגים, מבלי שזה יבוא אחד על השני וצוות שהוא מכון קהילה ופועל ביחד עם הקהילה הינו מתכון בטוח להצלחה". כשהיא מדברת על הישגי תלמידיה בשנים האחרונות, בעיניים נוצצות, היא מתכוונת לתלמידי היסודי בחשמונאים, בית ספר, שנמצא ביפו ואליו מגיעים תלמידים מכל מגוון הקשת של ארצנו הקטנטנה - ישראלים ותיקים, עולים חדשים מברית המועצות ואתיופיה, ערבים נוצרים וערבים מוסלמים.

"פיתחנו שם מודל של דיאלוג שהמטרה שלו לשפר גם את ההישגים הלימודיים וגם את התקשורת הרב תרבותית וזכינו על כך בכמה פרסים כמו פרס החינוך הארצי באומנות על פרויקט רב תרבותי - "כולנו תחת מטריה אחת" בשנת 2006 ופרס החינוך המחוזי בשנת 2009 בנוסף, בשנת הלימודים האחרונה עלינו לשלב הגמר הארצי לפרס חינוך כולל על שיפור בהישגים הלימודי ואקלים מיטבי מצטיין".

בחזרה לאחרי הצבא, "רציתי לעשות תפקידים מערכתיים בעלי השפעה. למדתי באוניברסיטת תל אביב תואר ראשון בפיתוח תכניות לימוד ובהיסטוריה של עם ישראל ותואר שני במנהל חינוך, אותו סיימתי בהצטיינות. במקביל התחלתי את התפקיד הראשון שלי בהוראה בחטיבת הביניים משה שרת בנתניה כמחנכת כיתות ז-ט. כבר שם השתלבתי בתפקידי ריכוז שונים. מנהלת החטיבה, רחל זהבי, עוררה בי השראה".

היית צעירה, "התחלתי ללמד בגיל 24 ועד היום אני בקשר עם חלק מהתלמידים שחינכתי, (בסך הכל כעשר שנים הפרידו ביננו). אני מאמינה שמה שאיפשר לי את הקשר הטוב איתם היתה העובדה שאני מתבוננת בהם בגובה עיניים. אני מנסה ליישם זאת עד היום - מצד אחד להסתכל על תלמידים בגובה העיניים ולהיות קשובה להם, ומצד שני לדרוש דרישות, לא לוותר להם, ולשמור על האיזונים כל הזמן".

מעבר גדול מיפו לכפר שמריהו, לא?

"ההחלטה שלי לשנות באה אחרי תקופה שבה מאוד הצלחתי, כולם הכירו והעריכו את עבודתי ויכולותי המקצועיות. הכל היה כל כך פשוט וזורם, אחרי שש שנים באותו המקום הרגשתי צורך



מאת: שרון דור-בן חורין

נפגשתי עם לימור באחד מהבקרים החמימים של הקיץ, לא ידעתי מי היא ואיך היא נראית, אבל היא מיד זיהתה אותי. להפתעתי ראיתי בחורה צעירה, נעימה ואסרטיבית מנופפת לי במרץ לשלום. רגע של מבוכה, לא זוכרת שהיה לי אי פעם מנהלת כל כך צעירה... רגע בת כמה את? מתי כבר הספקת לנהל בית ספר במשך 7 שנים?... למזלי התעשתתי מהר ובאותו רגע ברכת את מערכת החינוך שהשכילה להכניס בשנים האחרונות מנהלים/ות צעירים/ות, חדורי מוטיבציה כמו גם בבית ספר של בית".

לימור ברמן הרמס, בת 37, נשואה ואמא לשלוש בנות (שנתיים וחצי ותאומות בנות שנה וחצי), ויש לה כבר ניסיון של 12 שנים במערכת החינוך מתוכם 6 שנים כמנהלת בית ספר יסודי החשמונאים בתל-אביב-יפו. לימור נולדה בגרמניה ועלתה לארץ בגיל 5. היא גדלה ברמת השרון למדה בבית הספר היסודי גולן, בחטיבת הביניים עלומים והתחילה את תיכון אלון. בשמינית עברה עם הוריה לאבן יהודה, שם סיימה את לימודי התיכון ב"הדסים". היא נשאה באבן יהודה ובחרה להקים שם את ביתה.

בילדותה היא חלמה להיות רופאה. במשך שנים היא התנדבה במד"א והייעוד של חייה היה ברור. בצבא הכל השתנה עבורה. "שרתתי כקצינה והייתי חלק מהקמת יחידת הסברה בנחל בתקופה בה תנועות נוער היו בשפל, המפקדת שלי דאז היתה אל"מ מיכל שקד. עסקנו בחינוך ועבדנו עם תלמידי תיכון לקראת גיוס. זו היתה תקופה משמעותית בחיי בה עשיתי את הבחירה ללמוד הוראה ולא רפואה". בנוסף לכל זה היא המשיכה לשחק כדורסל חובבני ואף לנהל את קבוצת הכדורסל נשים באבן יהודה, שהגיעה לליגה לאומית ב', לעסוק בספורט מים ובקריאה, תחביבים שלאחרונה עזבה לטובת זמן איכות עם בנותיה.

ברוכים הבאים לגן

כרמלה זביב גננת גן רימון, מברכת את צוות גן תאנה החדש ואת ילדי הגנים הוותיקים והחדשים: בפרוס עלינו השנה החדשה אשמח לברך בהצלחה את מנהלת גן תאנה והגננת המשלימה. נצמד יחדיו לשנה פורייה ומהנה, שיתוף פעולה ולמידה.

השנה ילדי הגנים תאנה ורימון יצטרפו לתוכנית "אופק חדש". בגנים תופעל תוכנית פרטנית וייחודית שתכלול: עבודה בקבוצות, פגישה אישית פרטנית עם כל ילד, מתן מענה פרטי לילדים בעלי צרכים מיוחדים וקיום מפגשים עם הורים לצורך דיווח ומעקב אחר התפתחות הילד. ההורים יקבלו דף מידע חודשי אודות התוכניות החדשות בגן ועל התקדמות הילד. שיהיה בהצלחה לכולנו.

נפרדים מגן חובה



בסופה של דרך צפים ועולים הזכרונות הנעימים, גם אני אזכור אתכם תמיד לטוב את הצחוק המתגלגל, המפגש והמשחק, את הידיים הזריזות הממהרות לגעת, את העיניים הסקרניות שחוקרות לדעת. ועכשיו כשעצר חדש נפתח מאחלת אני לכם לעבור דרכו בראש מורם ובבטחה. מלאו את ילקוטכם בידע, סבלנות ובאהבה לזולת. צאו לדרך החדשה בהרבה הצלחה ואל תשכחו: פזרו את חוכמתכם לכל הסביבה.

באהבה,
כרמלה זביב פרסון
מנהלת גן רימון.

שלום כיתה א'



שנת הלימודים נפתחה בבית הספר בטקס המסורתי בו 39 ילדי כיתה א' יחד עם המחנכת רויטל אדיר, ישבו בטרקטור בו נהג כתמיד, מנחם מנדלסון, מוטיקי הכפר. הטקס החגיגי נערך ע"י ילדי כיתות ב שקראו דברי טקסט, שרו ורקדו.

נציגים חדשים בבית הספר

אדם, אילן, זיו, אופק ומאיה עולים לכיתה א' יחד עם עוד 33 ילדים נוספים. המכנה המשותף בין החמישה, טמון גם בהיותם בנים בכורים למשפחות צעירות תושבות הכפר, שלראשונה ישלחו נציג לבית הספר היסודי בישוב.

לשמחתי, היו לאילן גננות מצוינות שעזרו לו מאוד להסתדר, בייחוד עם העברית, שלא הייתה שפת האם שלו. הוא נכנס לטרם חובה מדבר אנגלית והן הביאו אותו למקום בו הוא הצליח להגיע לרמה של האחרים ואפילו קצת לקרא ולכתוב. מישל מציינת כי אם יש משהו אחד שקצת כן מדאג אותה זה המספר הרב של הילדים בכיתה אחת.

לעומת מישל, ענת אמא של מאיה רגועה ממספר התלמידים בכיתה, "אני סומכת על הבית ספר, ההנהלה והמורים בעלי הניסיון הרב, שאכן יחלקו את הילדים לקבוצות קטנות שכל אחת מהן תקבל את המקסימום בהתאם לרמה וליכולת שלה. הציפייה שלי היא שיאפשרו לילדים להתפתח בקצב שלהם, גם לאלו שקשה להם וגם לאלו שמסוגלים להתקדם מהר ושיהיה להם כף. מאיה כבר מוכנה לגמרי ובקיץ הכנו לה טבלה עם כל הימים שנותרו והיא מדי יום מחקה את היום שעבר וספרה לאחור את הימים הנותרים."

מאיה היא בין הילדות החדשות בכפר, משפחתה עברה מתל-אביב ואמה ענת מספרת שהשיקול של מסגרת החינוך בכפר היה משמעותי בבחירתם. "בתל אביב היה קשה למצוא גנים טובים אז החלטנו לעבור והתחלנו לחפש באזור. כשראינו את בית הספר הקטן בכפר וכמה הוא נעים ומאפשר מיד החלטנו שזה מה שחיפשנו. אני אישית למדתי בעיר גדולה בבית ספר אזורי עם ארבע כיתות בכל שכבה ואין ספק שהאינטימיות פה דיברה אלי מאוד."

כל האמהות מסכימות כי הילדים כבר מוכנים וההתרגשות גדולה. תמר אמא של אופק ונטע אמא של אדם, מספרות על ההתרגשות הגדולה של הילדים במהלך הקיץ. "אדם הכין כבר את הילקוט עם הספרים והמחברות בתחילת החופש ובערב לפני המפגש הראשון בבית הספר הוא הודיע שעליו להיכנס לחדרו בכדי ללמוד ולהיות מוכן, אם במקרה יהיה מבחן מחר..." מסכמת נטע אמא.

שרון דור-בן חורין נפגשה עם האמהות והילדים לשיחה קצרה שעסקה בהתרגשות סביב הכנסת הילדה הבכורה למערכת החינוך.

בשיחה עם שרון גולברמן, אמא של זיו, מישל ארליך, אמא של אילן, ענת פרבר-ברודסקי, אמא של מאיה, תמר דקל אמא של אופק ונטע ליבוביץ אמא של אדם, אפשר להרגיש את ההתרגשות הרבה כשהן מספרות על ההכנות לכיתה א'. עבור כל האמהות הצעירות זו תהיה הפעם הראשונה שהן יכניסו את הגוזל שלהן לבית הספר לכיתה א'. הציפיות רבות, הן ניזונות משמועות ומהקצת שכבר למדו להכיר בבית ספר דרך הסיורים בגן, והן מחכות בדיוק כמו ילדיהם, בקוצר רוח. שרון מספרת שהיא לא יודעת בדיוק למה לצפות, "אני למדתי בבני ברק בבית ספר דתי וזה כמובן היה שונה משמעותית. בבית הספר בכפר הבנתי שיש הרבה יותר העשרה ופתיחות למוסיקה ולספורט. עבורי, מה שחשוב לי בעיקר זה שיהיה לזיו כף ונעים, שילמד ושהאווירה בבית ספר תהיה טובה". היא מוסיפה כי זיו מבחינתו כבר מוכן, כמו כל שכבת גילו הוא כבר ביקר בבית הספר פעמיים ולמד להכיר את המורה, הכיתה, המבנה, חצר החי והחצר בה משתוללים בהפסקה.

כל האמהות מסכימות כי הן שמעו הרבה דברים טובים על בית הספר. "אני שמחה שזה בית ספר קטן ואינטימי, שמזכיר לי את בית הספר בו אני גדלתי בכפר יהושע", אומרת נטע אמא של אדם. "אני גם מאוד אוהבת את פינת החי בבית הספר והשעות שהילדים מקדישים לנושא".

מישל, אמא של אילן, מספרת שתמיד שמעה מחברותיה על ההתרגשות והדאגה הרבה שמלווה עם היכנסו של הילד לכיתה א', היא גם שומעת כמה הן מרוצות מהחינוך בכפר. אני אישית מרגישה מוכנה ופחות נרגשת וחוששת ממה שציפיתי, אולי בזכות ההכנה שהן עשו לי, לשמחתי אני מרגישה שגם אילן מוכן. הוא ילד סקן, בוגר ומתאים לכיתה א' גם מבחינה חברתית וגם מבחינה דידיקטית.

מאת: פרופ' דוד חן, דיקאן ביה"ס החדש למוסמכים בחינוך
ב"מרכז ללימודים אקדמיים", אור יהודה, ותושב הכפר



מאת: שרון דור-בן חורין

מועצת כפר שמריהו השקיעה כ- 200 אלף לקידום נושא התקשוב בבית הספר.

תחת שרביטה של רכזת התקשוב בבית הספר, יוספה כהן, וכמובן עם התמיכה הגדולה של המועצה, לקח על עצמו בית הספר לקדם את נושא התקשוב בהוראה.

לצורך כך נערכו כמה פעולות משמעותיות:

- כל מורי בית הספר קיבלו מחשב "מחברת" נייד, המחובר לאינטרנט אלחוטי בכיתות הלימוד ובחדר המורים.
- הכיתות צוידו במקרה, מסך הקרנה ומחשב נייד חדש. המורה שנכנס לכיתה יכול בקלות להתחבר ולהקריין מהמחשב האישי שלו כל מה שיבחר - סרטים, מצגות, אתרים ועוד.
- חלק מהכיתות צוידו בלוחות חכמים.
- בחדר מתמטיקה הוחלפו המחשבים והלוח החכם, כך גם בחדר מחשבים ובחדר שפות.

יוספה כהן, האחראית על הטמעת התקשוב בבית הספר, מספרת כי המטרות המרכזיות הינן להרחיב את סביבת ההוראה והלמידה אל מעבר לגבולות הזמן והמקום; לעשות שימוש מושכל בסטנדרטים של למידה בסביבה מתוקשבת ובמידענות בתהליכי הוראה-למידה-הערכה; לנהל שגרת עבודה אישית ומקצועית באמצעות מערכת תקשוב; לנהל מידע אישי ומקצועי בסביבה מתוקשבת ולפתח תרבות קהילתית מתוקשבת. במהלך השנה ישתתפו המורים בהשתלמות, שתלווה ותסייע בהטמעת השימוש בעזרים מתקדמים.

בכך לא תמה המהפכת התקשוב בבית הספר. גולת הכותרת של המהפכה הינו מהלך שהוביל ראש המועצה דרור אלוני אל מול חברת מייקרוסופט, והצליח להביא פרויקט ניסויי ראשון מסוגו לכפר, עוד לפני שהתחיל בכך באופן רשמי משרד החינוך.

פרויקט live@edu הוא פרויקט חדש וייחודי שבית הספר לקח על עצמו להוביל כחלק ממהלך קהילתי רחב המאפשר שיתוף מישע וקשר רציף עם

סופי ולנארי - תפישה שהשתנתה לחלוטין, וכך גם המבנה של מערכת צנטרליסטית ובירוקרטית.

הסיבות ל"משבר החינוך" שכולנו עוסקים בו, אינן קשורות בהיבט פוליטי (מי הוא שר החינוך) או בהיבט הכלכלי (הגדלת תקציב תשפר את ההישגים). שורשי המשבר הם עמוקים, והמשבר עצמו מורכב ביותר, ורק אבחנה מעמיקה תוכל בסופו של דבר לשפר את המצב.

חשיבותן הגדולה של טכנולוגיות הידע - טלוויזיה, מחשבים ותקשורת, היא בכך שהן משנות מן היסוד את התפקיד העיקרי של החינוך - את היחסים בין האדם לידע הציבורי.

- הנגישות הישירה של התלמיד לידע נעשתה פתוחה וקלה, ואינה תלויה במורה ותוכנית הלימודים.
- מקום הלמידה מאבד את חשיבותו, שכן הידע מגיע בקלות לתלמיד, והתלמיד אינו חייב להגיע פיזית לידע.
- זמן הלמידה, שהוא גורם חשוב בהישגים, ניתן להרחבה משמעותית (מ 150 ימי למידה אפקטיביים ל 300).
- יש אפשרות להתאמה אישית לכל תלמיד של המטרות, התכנים ודרכי הייצוג של הידע. (למידה אישית, אינדיבידואלית).
- נוצרות אפשרויות למידה וחשיבה חדשות ועילות.
- נוצרות אפשרויות למידה שיתופית וחברתית רבות פנים.
- למעשה, המהפכה כבר התחילה, אך מרביתה מתרחשת מחוץ לכותלי ביה"ס.

ילד צופה בטלוויזיה בממוצע אותן מספר שעות כמו שעות שהייה בביה"ס (5 שעות ביום). בלמעלה מ 80% מבתי האם בישראל יש מחשבים, מרביתם מחוברים לאינטרנט.

בספר חדש שפרסמו ג'ון פלפרי ואורס גסר - "נולדו דיגיטאליים" הם מעריכים שיש כבר כמיליארד צעירים שנולדו אל תוך סביבות ידע דיגיטאליות, ומשתמשים בהן באופן טבעי לגמרי. כל אורחות חייהם הפנימיים והחיצוניים השתנו. סביבות הלמידה ושיטות ההוראה בביה"ס כמעט ולא השתנו, וכך חיים ילדינו בשני עולמות שונים. יש הקוראים לכך "הפער הדיגיטאלי".

הדיסונאנס בין התנהלות בתי הספר ובין החיים הממשיים, הולך ומתרחב וכך גם האפקטיביות של מערכת החינוך. המציאות שבה תהליכי ההוראה והלמידה בביה"ס מנותקים מהכפר בגלובלי, מחברת הידע ומהגלובליזציה, אינה מובילה אותנו למקום טוב.

לעומת זאת, המאמץ הנוכחי להעביר את בית הספר של הכפר מן המאה התשע עשרה למאה העשרים ואחת הוא מאמת בכון הנכון. צריך להבין כי הרחבתן והעמקתן של התשתיות הטכנולוגיות הוא צעד הכרחי אך בהחלט לא מספיק. בצד התשתית הטכנולוגית יש לפעול בהתמדה ולאורך זמן לשינוי יסודי ומעמיק של תפישת מהות הלמידה, תכני הלמידה, תפקודם של התלמידים והמורים, כדי לצמצם את הפער בין בתי הספר לחברת הידע. השינוי הזה הוא תהליך מתמשך ויש לעשות התאמת צפיות ולא לחכות לניסים שיתרחשו כבר השנה.

ישבתי לכתוב את הדברים, כדי להביא למודעות ומעורבות תומכת של הקהילה בבית הספר, העושה צעד חשוב קדימה. האתגר הוא מורכב מאין כמוהו ומן הראוי שנוכל להיות גאים בביה"ס תוצרת בית.

בית הספר שלנו השוכן בשיפולי הכפר, עשה צעד חשוב לקראת צמצום הפער הקיים בין ההווה הבית ספרית לבין החיים הממשיים. ההשקעה המסיבית בתקשוב שעשתה המועצה, פותחת בפני הילדים והמחנכים הזדמנויות ואפשרויות חדשות לעבור מתפישת עולם קלאסית ואולי אפילו אנכרוניסטית, לתפישת עולם ההולמת את המאה העשרים ואחת. מה הרבותא, ישאל הקורא? אולי בית הספר יראה עכשווי יותר, אך מה באמת ישתנה בתהליכי הלמידה? בהישגים הלימודיים? באקלים התרבותי והחברתי?

התשובה לשאלות אלו מעט מורכבת ולכך נקדיש את הדברים הבאים.

זה מכבר זיהו מדענים כמו דניאל בל מהרווארד ופיטר דרוקר, מבכירי הכלכלנים בארה"ב, את ההשפעה המעמיקה של טכנולוגיות הידע (שם כולל לטלוויזיה, תקשורת ומחשבים) על תהליכים חברתיים, כלכליים ותרבותיים. החברה המודרנית הולכת והופכת מחברה תעשייתית לחברה עתירת ידע, חברה שבה הידע האנושי המופשט הפך להיות משאב כלכלי מרכזי והמונע העיקרי של ההתפתחות, הקידמה והשפע. הוגה דעות חשוב, מרשל מקלוהן, השתמש בדימוי של "כפר גלובלי" כדי לתאר את האופן שבו המדיה האלקטרוניים מאיצים את מה שמכונה "גלובליזציה" - השינוי שחל בממדי המקום והזמן בחברה המודרנית.

שלושת המושגים הרווחים בדיון הציבורי - חברת הידע, הכפר הגלובלי והגלובליזציה, היפנו את תשומת ליבה של החברה המודרנית בעיקר לשינויים הכלכליים (נעליית חשיבותו של ההי-טק, משקלם הגובר של התאגידים הבינ"ל, שינויים בכוחן הכלכלי של מדינות כמו ה G8) השינויים הפוליטיים (קריסת בריה"מ, התעצמותן של סין והודו, השוק המשותף ועוד).

לשאלות הקשורות בהשפעת טכנולוגיות הידע על הממדים האישיים והתרבותיים ניתנה רק מעט תשומת לב, אולם אין זה משנה את העובדה שגם במישור האנושי והתרבותי מתחוללת מהפכה. מה שמעניין אותנו לצורך הדיון הנוכחי, הוא מקומה של מערכת החינוך בתוככי חברת הידע.

אם נגדיר את החינוך כמערכת חברתית המתווכת בין הידע האישי של הפרט, לבין מכלול הידע הציבורי, הרי שלמערכת החינוך צריך היה להיות מקום מרכזי בחברת הידע. מערכת החינוך היא זו שצריכה לזהות, להגדיר ולהפיץ את מיטב הידע כדי להכין את האדם הצעיר לחיות חיים מלאים ופרודוקטיביים בחברה עתירת ידע.

לצערנו, נשארה מערכת החינוך תקועה בתפישת עולם ששורשיה נעוצים במהפכה התעשייתית של המאה התשע עשרה. תפישת האדם היא מכניסטית (מכאן הדיבורים על "סטנדרטים" שפותחו עבור מוצרים פיזיקליים ולא הולמים את טבע האדם), תפישת הידע היא אנכרוניסטית (הידע הוא סטטי,



שירי אביב, סגנית מנהל בית הספר מקבלת את הוקרה

הצדעה לאנשי החינוך מהישובים כפר שמריהו, מושב רשפון וקיבוץ גליל ים

בהמשך למסורת של השנתיים האחרונות, נערכה גם השנה הצדעה לאנשי החינוך ולהוקרת עבודתם. במהלך הטקס נפרדו אנשי החינוך ממנהל בית הספר היסודי, ד"ר אלכס שניידר, היוצא לשנת שבתון.



ד"ר אלכס שניידר נבחר כאיש השנה בחינוך של מחוז ת"א, במשרד החינוך.

הכפר יהייה נקי יותר

**אוספים
אחריו**

**המועצה המקומית
כפר שמריהו**
 אס אוספים, קנסות משלמים.

קהילה. המיזם מושתת על טכנולוגיית מיקרוסופט Windows Live, אך מנטרלת פרסומות.

במסגרת הפרויקט יקבל כל מורה בבית ספר וכל תלמיד כתובת דואר אלק' חינם, כדוגמת hotmail, בעלת סיומת אחידה ----@kfar.info שניתן יהיה להשתמש בה להעברת דואר אלקטרוני חינם לכל אחד, כחלק מההפצה בתוך המערכת. בנוסף, ניתן יהיה לראות אירועים ותאריכים הכוללים את כל הפעילויות הקהילתיות השנתיות. כל משתמש יקבל מקום אחסון וירטואלי פרטי, בנפח של 25G!

דרור אלוני, ראש המועצה מספר כי השיתוף הפעולה עם חברת מייקרוסופט הינו יחיד וראשון מסוגו ומטרתו ליצור קהילה שתוכל להתנהל גם דרך פלטפורמה משותפת. המורה יהיה זמין עבור תלמידיו בכל שעה דרך המיילים, העברת קבצים וחומרים לימודיים, העברת חוות דעת וכו'. ניתן יהיה ליצור בלוגים, סביבת למידה, קבוצות לימוד משותפות ועוד ככל העולה על דעתנו במסגרת המתרת ללא פרסומות וכו'. "המטרה של המערכת שמוטמעת קודם כל בבית הספר בקשר שבין התלמיד למורה, אינה להחליף את הקשר האישי, הנועם, הסובלנות, המקצוענות והאהבה אותה מורה המורה לתלמידו - הפוך הוא", אומר אלוני. "עלינו להיזהר מאוד שלא להרחיב את הניכור, אלא דווקא, בגלל התחרות עם הטכנולוגיה, עלינו להעמיק את הקשר הבין אישי, את החיבוק והליטוף, את לכידת המבט השמח או העצוב ולהגיב בכל הכלים האנושיים שעומדים לרשותנו, והם לעולם, יהיו יעילים מכל מחשב".

אלוני מצוין כי ללא הזמינות של מייקרוסופט והיוזמה של המנהלת לימור ברמן-הרמס, אשר לקחה על עצמה את המשימה להטמעת המערכת בשלב הראשון בבית הספר, פרויקט זה לא היה יוצא לדרך בשנה זו. בנוסף, הוא מדגיש כי בהקדם יוכלו כל חברי הקהילה מכפר שמריהו, רשפון וגליל ים, לקבל כתובות מייל פרטיות ומעגלים אלו יורחבו במטרה לאחד ולהכניס את כל הקהילה תחת פלטפורמה משותפת בה ניתן יהיה לקבל כל מידע רלוונטי על ההתרחשויות בכפר.



האודיטוריום במרכז וייל חוגג עשור להיווסדו

סיגל זוז, חברת המועצה אשר משמשת כיו"ר ועדת תרבות וקהילה, מספרת לנו על הרכב הועדה - "ועדת תרבות וקהילה של מועצת כפר שמריהו מורכבת מתת-ועדות שכל אחת מהן מתרכזת בנושא אחר: מוסיקה, תיאטרון, אירועים, חוגים, ספריה, אמנות, תערוכות וסרטים. על כל תת ועדה מופקד חבר ועדה, מתנדב מקרב תושבי הכפר, שאחראי על קידומה ופעילותה במהלך השנה. מבנה זה מאפשר לוועדה להיות עם יד על הדופק, ולהתעדכן באופן שוטף על טעמיו ורצונותיו של הקהל שלנו. את הבחירות האומנותיות אנו אוגדים לרפרטואר עונתי מגוון ועשיר. מזה מספר שנים הפעילות התרבותית בכפר שוקקת חיים ונותנת עניין ומענה לטעמי הקהל הרחב. השנה, בנוסף, אנו מעוניינים להגיע קהל רחב יותר מקרב תושבי הכפר: ולפנות גם לקהל צעיר יותר - לבני ה-30+. ולאוכלוסיית הצעירים בני ה-18+. לשמחתנו ולניסיונונו לאורך שנים קודמות, שיתוף הפעולה של התושבים והנכונות לפתוח את ביתם, ובעיקר את רוחב ליבם לפרויקטים השונים מדהימה, אחת הדוגמאות היא פסטיבל המוסיקה "שמתארח" בבתי התושבים בכפר וזוכה להצלחה גדולה. השנה תהיה השנה הרביעית לקיומו.



מועדון +60

עיריית ויזר, רכזת מועדון +60, מספרת על המועדון הפועל גם הוא בבית וייל.

"נדמה לי שרב הקוראים שמעו על המועדון וחלקם מכיר ודאי את ההרצאות המתקיימות בימי שני בבוקר והמפגשים בימי חמישי אחר הצהריים ברצוני לספר גם על פעילויות נוספות המתקיימות במסגרתו:

פעם בחודש יוצא המועדון לטיול (התכנית מפורטת בחוברת), כשבחירת המסלולים נעשת פעמים רבות על פי המלצות או בקשות מאנשי המועדון ותוך חשיבה והתאמת המסלול לנושאי התעניינות השונים, לעונות השנה ועוד.

כמו כן במהלך השנה אנחנו משתדלים לצאת לסיורים קצרים יותר כמו ביקור ביד ושם, סיור אחה"צ לשרונה או ביקור במוזיאון. המידע על סיורים אלה מגיע לקהל במהלך השנה בימי ההרצאות, במפגשים, על גבי לוחות המודעות, ובאתר האינטרנט."

פירוט נוסף על פעילות המועדון ניתן למצא בעלוני המחולקים בתיבות הדואר ובאתר האינטרנט.



מיטל בראון, רכזת מופעים באודיטוריום וייל מספרת על הפעילויות במקום. "האודיטוריום בבית וייל מהווה במה למגוון רחב של מופעי תרבות בתחומים שונים."

עבור חובבי המוסיקה הורכבה תוכנית הכוללת סדרת קונצרטים לאורך השנה וכן את פסטיבל המוסיקה של כפר שמריהו שיתקיים בסוף מאי. חובבי התיאטרון יוכלו להנות משבע הפקות של מיטל התיאטרון, וחובבי הקולנוע יוכלו לקחת חלק הן בהקרנות של סרטי טרום בכורה והן בהקרנות של סרטים דקומנטריים לאורך כל השנה. מעבר לזה מתקיימות באודיטוריום הפועות נוספות וסדרות של הרצאות בתחומים שונים ומגוונים: בקריאה ראשונה, מוסיקה - בהדרכת גיל שוחט, תנ"ך אחר ועוד." מידע על כל הפעילויות ניתן לקבל דרך אתר האינטרנט, לוחות המודעות ובמייל.

ספורט בכפר

המשך מעמוד 2

ממליצה לנשים?

"זה ספורט מדהים לבחורות ואני ממליצה עליו בחום. מי שבחרת להתחיל אני ממליצה לה להתחיל עם טריאתלון נשים - אירוע מפנק, כיפי ומפרגן. בנוסף, ממליצה להתחיל בקבוצה מאורגנת, יש הרבה מידע בטריאתלון שצריך לדעת ולהכיר כמו כיצד להפעיל את הגוף וליצור איזון בין שלושת התחומים וכמו תזונה נכונה ועוד. בהתחלה זה מאוד מלחיץ, אבל בעיני, וגם בדוק מחקרית, ספורט זה סוג של תרפיה, ניקוי ראש וההרגשה שיש אחרי המאמץ שווה את הכל."

איך היה להתחרות במכביה?

"צעדנו בטקס הפתיחה וזה היה פשוט מרגש, לא האמנתי שזה יהיה כך כי כבר הייתי בהרבה תחרויות, אבל כשרואים את כל האנשים מחו"ל יוצאים מגדרם ומתרגשים מלהיות פה מבינים את המשמעות. התחרות עצמה הייתה בטבריה וכללה שחיה בכנרת של ק"מ וחצי, ארבעים ק"מ אופניים ו 10 ק"מ ריצה. בבוקר של התחרות יצא לנו להחליף חיוכים ושיחות קטנות עם המשתתפים מחו"ל ובסך הכל היתה אווירה מאוד טובה ומפרגנת."

איך מסתדרים כלכלית עם ספורט הטרילון?
"למזלי אני שייכת להפועל ירושלים ש"אימצו" אותי. אני רשומה תחתיהם ודרכם יש לי הנחות מסוימות לציד ותחרויות ואם אני מביאה מדליות אז יש לי תחרות חינם. אבל בסה"כ זה ספורט מאוד יקר והרבה יוצא מכיסו."

ומה הלאה?

"החלום שלי זה להיות פסיכולוגית ספורט, מקצוע אותו לומדים כיום רק בחו"ל. ומבחינת תחרויות כרגע אני מתאמנת לקראת טריאתלון קיסריה ואחר כך אליפות הארץ באילת בנובמבר. בשנה הבאה אני מתכננת לעשות מרתון ראשון."

חוגים בבית וייל

נורית סרור, רכזת החוגים בבית וייל מזכירה לתושבי הכפר שקרוב לבית, במקום נוח ובמרחק הליכה, ימצאו מרכז קהילתי שאיכפת לו.

המרכז מציע פעילויות לכלל התושבים מגיל חצי שנה ועד גיל זקנה. במרכז פועלים כ-50 חוגים המועברים על ידי כ-35 מדריכים. ומידי שבוע מגיעים למקום כ-800 משתתפים קבועים ועוד מאות הפוקדים את הבית באירועי תרבות ואירועים קהילתיים.

מידע על כל הפעילויות ניתן לקבל דרך אתר האינטרנט, ובחוברת שפורסמה.

"מטרתנו הינה שמרכז וייל יהווה בית לתושבי כפר שמריהו והסביבה. המקום מהווה מקום מפגש לקהילה, ומעניק שירותים חינוכיים, ספורטיביים ותרבותיים לכלל התושבים. תוכנית הפעילות במרכז מבוססת על צרכי הקהילה וילדים, ובני הנוער ומבוגרים המגיעים למרכז מוצאים בו פעילויות רבות: בית ספר למוזיקה, מרכז למחול, וחוגים בתחומי הספורט, הדרמה, האומנות הפלסטיות, בישול לילדים, חוגי העשרה, חוגים לגיל הרך, חוגי מבוגרים וכן ספריה ציבורית, צהרון לילדי ביה"ס, ארוחה חמה, ועוד."